## A Piece of Cake 5, Unit 1 Me You Us

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-****/vidensmål** | **Fokus-læringsmål**  | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Læsning**Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster/Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne | **Læsning**Eleven kan forstå hovedindholdet af en undersøgelse om brug af mobiltelefoner blandt eleverne i en 7. klasse på en britisk skole**Evalueringspunkt**:I can read texts about people and their daily lives | Tegn på læring, der kan iagttages i Learner’s Guide s. 12, opgave 4 *How many?*:**Niveau 1**: Eleven finder få af de relevante udsagn i teksten og identificerer få *How many-*udtryk**Niveau 2**:Eleven finder en del af de relevante udsagn i teksten og identificerer de fleste *How many-*udtryk**Niveau 3**: Eleven finder alle relevante udsagn i teksten og identificerer alle *How many*-udtrykkene |
| **Andre færdigheds-/vidensmål**  | **Andre læringsmål** |
| **Lytning** Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster/Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden | Eleven kan besvare spørgsmål om en lyttetekst om unge mennesker og deres daglige rutiner  |
| **Samtale**Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner/Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer | Eleven kan interviewe andre om deres brug af mobiltelefoner |
| **Præsentation**Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner/Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation | Eleven kan præsentere sit eget *self portrait-*projekt  |
| **Sprogligt fokus**Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog/Eleven har viden om sproglige varianter | Eleven kan finde antonymer i en tekst |
| **Sproglæringsstrategier**Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion/Eleven har viden om brug af feedback | Eleven kan forbedre sine tekster, fx med støtte i *Tools* i sinLearner’s Guide, s. 87 |
| **Skrivning**Eleven kan skrive enkle, informerende tekster/Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster | Eleven kan omskrive information fra en tekst til selvstændige udsagn |
| **Sprogligt fokus**Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling/Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk | Eleven kan omskrive information fra en tekst til fremsættende sætninger med engelsk ordstilling |
| **Sproglæringsstrategier**Eleven kan anvende gættestrategier under læsning/Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver | Eleven kan anvende gættestrategier, når eleven ikke forstår ord i lytte-læseteksterne, fx med støtte i *Tools* i sinLearner’s Guide, s.87 |
| **Interkulturel kontakt**Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder/Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder | Eleven kan forstå britisk og amerikansk accent  |

## A Piece of Cake, Unit 2 How horrible

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-****/vidensmål** | **Fokus-læringsmål**  | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Skrivning**Eleven kan skrive enkle, informerende tekster/Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster | **Skrivning**Eleven kan skrive et *Classbook*- indlæg om hændelsen**Evalueringspunkt**:I can write short texts about scary places and people. | Tegn på læring, der kan iagttages i Learner’s Guide s. 25, opgave 2 *Classbook*:**Niveau 1**: Eleven indlæg består af mindre væsentlige informationer gengivet mere eller mindre korrekt. Eleven formulerer sig i enkeltord og fraser, og der forekommer ukorrekt stavning af en del af ordene**Niveau 2**:Elevens indlæg består af de vigtigste informationer i tilfældig rækkefølge. Eleven formulerer sig i hele sætninger med få stavefejl **Niveau 3:**Elevens indlæg består af de vigtigste informationer i korrekt og prioriteret rækkefølge. Eleven formulerer sig frit og i hele sætninger  |
| **Andre færdigheds-/vidensmål**  | **Andre læringsmål** |
| **Lytning** Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster/Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden | Eleven kan forstå fiktive tekster og dialoguer, som handler om *scary things*  |
| **Samtale**Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner/Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer | Eleven kan deltage i en delvis forberedt dialog, som handler om at vælge de bedste film  |
| **Præsentation**Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner/Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation | Eleven kan beskrive et selvvalgt foto af en *scary place* |
| **Sprogligt fokus**Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog/Eleven har viden om sproglige varianter | Eleven kan anvende ord og fraser fra kapitlet i sin eget *Horror Story-projekt*  |
| **Kommunikationsstrategier**Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk/Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellig måde | Eleven kan finde synonymer og antonymer i tre fiktive tekster  |
| **Sproglæringsstrategier**Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion/Eleven har viden om brug af feedback | Eleven kan øve og deltage i et rollespil baseret på et uddrag af romanen *Rats* |
| **Sprogligt fokus**Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling/Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk | Eleven kan skrive enkle fremsættende sætninger til en *Classbook*-tekst |
| **Sproglæringsstrategier**Eleven kan anvende gættestrategier under læsning/Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver | Eleven kan besvare spørgsmål om forskellige typer tekster og kan benytte gættestrategier i forbindelse med nye ord  |
| **Interkulturel kontakt**Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder/Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder | Eleven har viden om Halloween i USA |

## A Piece of Cake, Unit 3 Down under in Darwin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-****/vidensmål** | **Fokus-læringsmål**  | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Lytning** Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster/Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden | **Lytning**Eleven kan forstå hovedindholdet i en Skype-samtale, hvor der planlægges et besøg i Darwin, Australien**Evalueringspunkt**:I can understand when people talk about what to see and do in the town.  | Tegn på læring, der kan iagttages i Learner’s Guide s. 36, opgave 2 *Listen and read:***Niveau 1**: Eleven identificerer nogle af aktiviteterne**Niveau 2**:Eleven identificerer de fleste af aktiviteterne og fortæller, hvilke egne gæt der er rigtige eller forkerte**Niveau 3**: Eleven identificerer alle aktiviteterne i rejseplanen og supplerer med oplysningerne om hvor og hvornår. Eleven fortæller, hvilke egne gæt der er rigtige eller forkerte |
| **Andre færdigheds-/vidensmål**  | **Andre læringsmål** |
|  |  |
| **Samtale**Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner/Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer | Eleven kan udveksle informationer om *Aborigines* og surfing  |
| **Præsentation**Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner/Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation | Eleven kan præsentere selvvalgt information om *Aborigines*  |
| **Sprogligt fokus**Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog/Eleven har viden om sproglige varianter | Eleven kan forstå og anvende ord og fraser fra en Skypesamtale til at referere informationer om en rejseplan |
| **Kommunikationsstrategier**Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk/Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellig måde | Eleven kan forklare betydningen af ord og fraser fra en tekst om *Aborigines*  |
| **Sproglæringsstrategier**Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion/Eleven har viden om brug af feedback | Eleven kan forbedre sine tekster fx med støtte i *Tools* i sinLearner’s Guide, s. 87 |
| **Læsning**Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster/Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne | Eleven kan besvare spørgsmål om tekster om surfing og *Aboriginals*  |
| **Skrivning**Eleven kan skrive enkle, informerende tekster/Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster | Eleven kan skrive en tekst med informationer om sine planer  |
| **Sprogligt fokus**Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling/Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk | Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger i forbindelse med kapitlets skrive opgaver |
| **Sproglæringsstrategier**Eleven kan anvende gættestrategier under læsning/Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver | Eleven kan bruge *Tools* i sin Learner’s Guide, side 86, som støtte i forbindelse med læseopgaver |
| **Interkulturel kontakt**Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder/Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder | Eleven har viden om *Darwin, Aborigines* og surfing i Australien  |
| **Engelsk som adgang til verden**Eleven kan deltage i udveksling af enkel information og produkter med elever i udlandet/Eleven har viden om metoder til udveksling af information | Eleven kan forberede en Skypedialog med en Australsk skolepige |
| **Tekst og medier**Eleven kan genkende typer af fagtekster på engelsk/Eleven har viden om sproglige træk ved fagtekster | Eleven kan arbejde med tekster om surfing, *Aborigines* og en krokodillepark  |

## A Piece of Cake, Unit 4 Songs and soccer

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus færdigheds-/vidensmål** | **Fokus-læringsmål**  | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Engelsk som adgang til verden**Eleven kan deltage i udveksling af enkel information og produkter med elever i udlandet/Eleven har viden om metoder til udveksling af information | **Engelsk som adgang til verden**Eleven kan deltage i en samtale om at finde vej i en by i udlandet**Evalueringspunkt**:I can help people find places in the town. | Tegn på læring, der kan iagttages i Workbook s. 54-55, opgave 4 *Asking for and giving directions:***Niveau 1**: Eleven gennemfører samtalen ved at holde sig til forlægget i bogen. Eleven forstår delvis partneres rutevejledning, dog uden at finde stedet på kortet**Niveau 2**: Eleven spørger om vej og anvender de relevante høflighedsfraser med nogen støtte i bogen. Eleven forstår partneres vejledning og finder stedet på kortet**Niveau 3**: Eleven gennemfører samtalen frit, uden støtte i bogen og anvender relevante høflighedsfraser. Eleven forstår partneres vejledning og finder stedet på kortet. Eleven har forståelig udtale og passende intonation |
| **Andre færdigheds-/vidensmål**  | **Andre læringsmål** |
| **Lytning** Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster/Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden | Eleven kan forstå tekster om Liverpool og the Beatles  |
| **Samtale**Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner/Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer | Eleven kan spørge om vej og bruge svaret til at finde et givent sted på et kort over Liverpool  |
| **Præsentation**Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner/Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation | Eleven kan præsentere informationer om steder i Liverpool, the Beatles og egne musik- og sportsinteresser |
| **Sprogligt fokus**Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog/Eleven har viden om sproglige varianter | Eleven kan anvende sit eksisterende hverdagsordforråd og kontekstspecifikke ord og fraser til at finde vej på et kort over en by i udlandet |
| **Kommunikationsstrategier**Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk/Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellig måde | Eleven kan opsummere det, en partner har sagt, for at kontrollere, at eleven har forstået den givne information |
| **Sproglæringsstrategier**Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion/Eleven har viden om brug af feedback | Eleven kan bruge *Tools* sin Learner’s Guide, side 87, som støtte i forbindelse med skriveopgaver |
| **Læsning**Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster/Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne | Eleven kan forstå tekster om Liverpool og the Beatles  |
| **Skrivning**Eleven kan skrive enkle, informerende tekster/Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster | Eleven kan skrive en tekst om én af medlemmerne i the Beatles og om en favoritsport  |
| **Sprogligt fokus**Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling/Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk | Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger i forbindelse med kapitlets skriveopgaver.  |
| **Sproglæringsstrategier**Eleven kan anvende gættestrategier under læsning/Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver | Eleven kan bruge *Tools* i sin Learner’s Guide, side 86, som støtte i forbindelse med læseopgaver |
| **Interkulturel kontakt**Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder/Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder | Eleven kan tale og skrive om viden i forbindelse med Liverpool, the Beatles og sport  |
| **Tekst og medier**Eleven kan genkende typer af fagtekster på engelsk/Eleven har viden om sproglige træk ved fagtekster | Eleven kan arbejde med et bykort og forskellige andre fagtekster |

## A Piece of Cake, Unit 5 Winners

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-****/vidensmål** | **Fokus-læringsmål**  | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Sproglæringsstrategier**Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion/Eleven har viden om brug af feedback | **Sproglæringsstrategier** Eleven kan søge og modtage feedback fra en partner om sin oplæsning af en tekst**Evalueringspunkt**:I can read texts about people who are winners in different ways.  | Tegn på læring, der kan iagttages i Learner’s Guide s. 65, opgave 2 *Read and listen:***Niveau 1**: Eleven læser teksten op og modtager relevant feedback uden at gøre brug af de forslåede forbedringer**Niveau 2**: Eleven læser teksten op og modtager relevant feedback. Elevens forsøg på at implementere de forslåede forbedringer lykkes i nogen grad**Niveau 3**: Eleven læser teksten op og modtager feedback. Eleven spørger ind til de foreslåede forbedringer og implementerer dem, som eleven finder relevante  |
| **Andre færdigheds-/vidensmål**  | **Andre læringsmål** |
| **Lytning** Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster/Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden | Eleven kan forstå tekster, der handler om sportsfolk og sportsgrene  |
| **Samtale**Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner/Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer | Eleven kan deltage i en samtale, hvor der udveksles forberedte informationer om unge, der på forskellig vis er vindere, fx inden for sport  |
| **Præsentation**Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner/Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation | Eleven kan tale om en kendt sportspersonlighed  |
| **Sprogligt fokus**Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog/Eleven har viden om sproglige varianter | Eleven kan samtale om forskellige sportfolk og sportsgrene |
| **Kommunikationsstrategier**Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk/Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellig måde | Eleven kan finde antonymer i en tekst  |
| **Læsning**Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster/Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne | Eleven kan besvare spørgsmål til en artikel og en rapport  |
| **Skrivning**Eleven kan skrive enkle, informerende tekster/Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster | Eleven kan skrive en tekst om en rekord, om et selvvalgt foto, om hvad eleven er god til |
| **Sprogligt fokus**Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling/Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk | Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger i forbindelse med kapitlets skriveopgaver  |
| **Sproglæringsstrategier**Eleven kan anvende gættestrategier under læsning/Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver | Eleven kan bruge *Tools* i sin Learner’s Guide, side 86, som støtte i læseopgaver |
| **Tekst og medier**Eleven kan genkende typer af fagtekster på engelsk/Eleven har viden om sproglige træk ved fagtekster | Eleven kan løse opgaver i forbindelse med korte fagtekster i nogle artikler og en rapport  |

## A Piece of Cake, Unit 6 Meet me in Miami

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-****/vidensmål** | **Fokus-læringsmål**  | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Engelsk som adgang til verden**Eleven kan deltage i udveksling af enkel information og produkter med elever i udlandet/Eleven har viden om metoder til udveksling af information | **Engelsk som adgang til verden**Eleven kan deltage i en Skype-samtale om livet i Miami og i Danmark**Evalueringspunkt**:I can talk about what I would like to do | Tegn på læring, der kan iagttages i Learner’s Guide s. 77, opgave 5 *Role Play:***Niveau 1**: Eleven fortæller noget om egne gøremål og stiller få spørgsmål til Maria. I rollen som Maria støtter eleven sig til sine noter**Niveau 2**:Eleven fortæller spontant om egne gøremål og spørger ind til Marias. I rollen som Maria støtter eleven sig til sine noter**Niveau 3**: Eleven kommunikerer frit med Maria i begge roller. Eleven formulerer sig sikkert og flydende  |
| **Andre færdigheds-/vidensmål**  | **Andre læringsmål** |
| **Lytning** Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster/Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden | Eleven kan besvare spørgsmål om lytte- og læsetekster |
| **Samtale**Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner/Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer | **Samtale**Eleven kan bruge information fra en tekst som inspiration til at deltage i en Skypesamtale |
| **Præsentation**Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner/Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation | Eleven kan vælge at tale om forskellige steder og aktiviteter i Miami  |
| **Sprogligt fokus**Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog/Eleven har viden om sproglige varianter | Eleven bruger sit eksisterende ordforråd og ord og udtryk fra en læse-lytte-tekst til at deltage i en uformel Skype-samtale |
| **Sproglæringsstrategier**Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion/Eleven har viden om brug af feedback | Eleven kan spørge om og bruge feedback i forbindelse med produktion af en tegneserie om en selvvalgt by |
| **Læsning**Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster/Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne | Eleven kan svare på spørgsmål om tekster, som handler om orkaner  |
| **Skrivning**Eleven kan skrive enkle, informerende tekster/Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster | Eleven kan beskrive et foto af en orkan, eller lave overskrifter om ekstreme vejrforhold  |
| **Sprogligt fokus**Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling/Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk | Eleven kan skrive sætninger, som indeholder bestemte ord og fraser i et interview  |
| **Sproglæringsstrategier**Eleven kan anvende gættestrategier under læsning/Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver | Eleven kan bruge *Tools* i sin Learner’s Guide, side 86, som støtte i forbindelse med læseopgaver |
| **Interkulturel kontakt**Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder/Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder | Eleven kan finde information om en by og producere en tegnserie om byen  |

**A Piece of Cake, Unit 7 Robin Hood**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-****/vidensmål** | **Fokus-læringsmål**  | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Præsentation**Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner/Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation | **Præsentation**Eleven kan med forberedelse udføre et teaterstykke baseret på en historisk hændelse | Tegn på læring, der kan iagttages i Learner’s Guide s. 84-85, *’Robin Hood’***Niveau 1**: Eleven forstår noget af historien. Eleven læser op med støtte fra stykket. Eleven lever sig ind i rollerne på en kun lidt overbevisende måde.**Niveau 2**: Eleven forstår historien. Eleven læser op fra stykket. Eleven deltager i udførelsen af stykket med meget støtte fra teksten.**Niveau 3**: Eleven forstår historien og læser op fra stykket. Eleven deltager i udførelsen af stykket med autentisk udtryk og kun lidt støtte fra teksten. |
| **Andre færdigheds-/vidensmål**  | **Andre læringsmål** |
| **Læsning**Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster/Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne | **Læsning**Eleven kan forstå det vigtigste indhold i historien Robin Hood |
| **Interkulturel kontakt**Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder/Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder | **Interkulturel kontakt**Eleven kan præsentere den traditionelle engelske historie Robin Hood som teaterstykke |