**Hello!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser/Eleven har viden om enkle sproghandlinger  **Samtale**  Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser/Eleven har viden om enkle spørgende fraser | **Lytning og samtale**  Eleven kan forstå, stille og besvare enkle spørgsmål om navn, alder og bopæl | Tegn på læring, der kan iagttages i *Talk about it!*, Workbook side 3:  **Niveau 1**:  Eleven gennemfører dialogen med fuld støtte i bogen.Eleven modtager hjælp til at udtale faste vendinger som fx *My name is …, I am 9 years old, I live in …*  **Niveau 2**:  Eleven gennemfører dialogen med kun lidt støtte i bogen og med forståelig udtale  **Niveau 3**:  Eleven gennemfører dialogen frit og selvstændigt og med forståelig udtale og intonation |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Sprogligt fokus (mundtlig kommunikation)**  Eleven kan forstå de hyppigste ord og fraser inden for nære emner/Eleven har viden om betydningsfelter i ordforråd | Eleven kan forstå en samtale, der handler om, hvad man hedder, hvor gammel man er, og hvor man bor | |
| **Sprogligt fokus (Skriftlig kommunikation)**  Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner/Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner | Eleverne kan skrive korte tekster om sig selv vedhjælp af sætningsskabeloner | |
| **Engelsk som adgang til verden (Kultur og samfund)**  Eleven kan genkende engelsk i mange sammenhænge i Danmark / Eleven har viden om steder, hvor der bruges engelsk | Eleven kan genkende engelske ord og udtryk i deres dagligdag | |

**Family and friends**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Præsentation**  Eleven kan med støtte og forberedelse beskrive en genstand/Eleven har viden om beskrivende sprogbrug  **Sprogligt fokus**  Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner/Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner | Eleven kan præsentere en ven eller et familiemedlem med støtte i selvvalgte billeder/sætninger  Eleverne kan skrive korte tekster om deres familiemedlemmer og venner ved hjælp af sætningsskabeloner | Tegn på læring, der kan iagttages i *Talk about it!,* Workbook side 5:  **Niveau 1**:  Eleven er usikker i sin præsentation, både hvad angår formuleringer og udtale. Eleven anvender ofte enkeltord i stedet for hele sætninger, og særlig elevens udtale af fraser som *This is my … Who’s this?* volder problemer  **Niveau 2**:  Eleven anvender hele sætninger som fx *This is my?* i sin præsentation. Elevens udtale og intonation er noget usikker  **Niveau 3**:  Elevens gennemfører sin præsentation flydende og med hele sætninger. Eleven er sikker i sin udtale |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser/ Eleven har viden om enkle sproghandlinger | Eleverne kan forstå enkle informationer om familiemedlemmer og venner | |
| **Samtale**  Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser/Eleven har viden om enkle spørgende fraser | Eleverne kan stille og besvare enkle spørgsmål om deres familiemedlemmer og venner – navne og relation | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan forstå de hyppigste ord og fraser inden for nære emner/Eleven har viden om betydningsfelter i ordforråd | Eleven kan identificere familiemedlemmerne i Textbook, når de lytter til familienavnene | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan bruge visuel støtte til at lære ordforråd/Eleven har viden om ikke-sproglige strategier til ordforrådstilegnelse | Eleven kan bruge illustrationerne i tekstbogen som støtte til at lære navnene på familiemedlemmerne | |
| **Læsning**  Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk | Eleven kan afkode navnene på familiemedlemmer i legen *Odd* *one out* med billedstøtte | |
| **Skrivning**  Eleven kan lege med engelsk skriftsprog/Eleven har viden om enkelt skriftsprog | Eleven kan skrive navnene på familiemedlemmer ved at kombinere ordenes stavelsesdele | |
| **Engelsk som adgang til verden (Kultur og samfund)**  Eleven kan genkende engelsk i mange sammenhænge i Danmark / Eleven har viden om steder, hvor der bruges engelsk | Eleven kan genkende engelske ord og udtryk i deres dagligdag | |

**Birthday party**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Samtale**  Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser/Eleven har viden om enkle spørgende fraser | Eleverne kan bede andre om at række sig forskellige ting på bordet og spørge andre om, hvad de vil have … | Tegn på læring, der kan iagttages i *Mix-Pair-Share*, Teacher’s Guide side 44-45  **Niveau 1**:  Eleven husker navnene på de forskellige madvarer og deres udtale, men får ikke integreret dem i fraserne  **Niveau 2**:  Eleven husker navnene på de forskellige madvarer og deres udtale. Eleven gennemfører dialogen delvist – ofte kun med det indledende spørgsmål. Elevens udtale og intonation er usikker    **Niveau 3**:  Eleven husker både navnene for madvarerne og høflighedsfraserne og gennemfører dialogen frit. Eleven har forståelig udtale og god intonation |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser/ Eleven har viden om enkle sproghandlinger | Eleven kan forstå ordvekslinger ”omkring bordet” | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan forstå de hyppigste ord og fraser inden for nære emner/Eleven har viden om betydningsfelter i ordforråd | Eleven kan forstå ord og fraser ved et spisebord, fx når man beder andre om at række sig noget, eller spørger andre, hvad de vil have | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan bruge visuel støtte til at lære ordforråd/Eleven har viden om ikke-sproglige strategier til ordforrådstilegnelse | Eleven kan bruge illustrationerne i elevbøgerne som støtte for indlæringen af ord og fraser | |
| **Læsning**  Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk | Eleven kan spørge kammeraterne, om hvilke madvarer de godt kan lide, ved at bruge et spørgeskema med billedstøtte | |
| **Engelsk som adgang til verden (Kultur og samfund)**  Eleven kan genkende engelsk i mange sammenhænge i Danmark / Eleven har viden om steder, hvor der bruges engelsk | Eleven kan genkende engelske ord og udtryk i deres dagligdag | |

**Look at our birthday presents**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Samtale**  Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser/Eleven har viden om enkle spørgende fraser  **Sprogligt fokus**  Eleven kan forstå de hyppigste ord og fraser inden for nære emner/Eleven har viden om betydningsfelter i ordforråd | **Samtale og sprogligt fokus**  Eleverne kan spørge om og svare på, hvad forskellige ting er | Tegn på læring, der kan iagttages i *Talk about it!,* Workbook side 10  **Niveau 1**:  Eleven anvender og udtaler spørge-/svarefraserne usikkert og siger kun få af ordene på objekterne.  **Niveau 2**:  Eleven anvender spørge-/svarefraserne og siger mange af ordene på objekterne. Elevens udtale af både ord og fraser er nogenlunde sikker  **Niveau 3**:  Eleven anvender spørge-/svarefraserne med sikkerhed og siger navnene på alle objekterne. Eleven har god og forståelig udtale og god intonation |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser/ Eleven har viden om enkle sproghandlinger | **Lytning**  Eleven kan forstå informationer om og kommentere hverdagsting | |
| **Præsentation**  Eleven kan med støtte og forberedelse beskrive en genstand/Eleven har viden om beskrivende sprogbrug | Eleven kan beskrive en genstand som *great, awesome, super* eller *trendy* | |
| **Læsning**  Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk | Eleven kan med billedstøtte afkode ord i en *word grid* | |
| **Skrivning**  Eleven kan lege med engelsk skriftsprog/Eleven har viden om enkelt skriftsprog | Eleven kan kopiere navnene på de ting, han/hun har, kan lide og kan spise | |

**Hat, coat, shoes and jeans**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Præsentation**  Eleven kan med støtte og forberedelse beskrive en genstand/Eleven har viden om beskrivende sprogbrug  **Kommunikationsstrategier**  Eleven kan appellere om hjælp til kommunikation/Eleven har viden om måder at søge hjælp på gennem gestik og enkelt sprog | **Præsentation og kommunikationsstrategier**  Eleverne kan udføre en rap på engelsk med passende mime og gestus | Tegn på læring, der kan iagttages i *Perform it!,* Teacher’s Guide side 60  **Niveau 1**:  Eleven rapper teksten langsomt og usikkert med bevægelser, der ikke følger ord og rytme  **Niveau 2**:  Eleven rapper teksten med de relevante bevægelser i lidt langsomt tempo. Elevens udtale er usikker, når ord og bevægelser matches  **Niveau 3**:  Eleven rapper teksten med stor energi og relevante bevægelser. Elevens udtale er god og forståelig |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser/ Eleven har viden om enkle sproghandlinger | Eleven kan forstå beskrivelser om, hvad tøj andre har på. | |
| **Samtale**  Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser/Eleven har viden om enkle spørgende fraser | Eleverne kan samtale om, hvad tøj de har på | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan forstå de hyppigste ord og fraser inden for nære emner/Eleven har viden om betydningsfelter i ordforråd | Eleven kan kategorisere ord i betydningsfelter | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan bruge visuel støtte til at lære ordforråd/Eleven har viden om ikke-sproglige strategier til ordforrådstilegnelse | Eleven kan anvende tøjtegninger til at lære ordforrådet for tøj | |
| **Læsning**  Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk | Eleven kan afkode ord for tøj med billedstøtte i en ordleg | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan forstå små historier for og om børn fra engelsksprogede kulturer/Eleven har viden om børnekultur i engelsksprogede områder | Eleven kan forstå en rap, som handler om tøj | |

**What are they doing?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Samtale**  Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser/Eleven har viden om enkle spørgende fraser | Eleven kan spørge om og svare på, hvad andre er i gang med | Tegn på læring, der kan iagttages i *True or False?,* Teacher’s Guide side 65-66.  **Niveau 1**:  Eleven gennemfører dialogen med stor støtte for at huske udtrykkene og få dem anvendt i -*ing*form  **Niveau 2**:  Eleven formulerer tøvende men selvstændigt aktivitetssætningerne og husker i de fleste tilfælde at anvende dem i *ing*formen  **Niveau 3**:  Eleven husker aktivitetsudtrykkene og anvender dem korrekt i *ing*formen |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser/ Eleven har viden om enkle sproghandlinger | Eleven kan forstå en beskrivelse af forskellige aktiviteter | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan forstå de hyppigste ord og fraser inden for nære emner/Eleven har viden om betydningsfelter i ordforråd | Eleven kan forstå ord og fraser om aktiviteter i en park | |
| **Kommunikationsstrategier**  Eleven kan appellere om hjælp til kommunikation/Eleven har viden om måder at søge hjælp på gennem gestik og enkelt sprog | Eleven kan bede om hjælp til at kommunikere en sætning eller frase | |
| **Læsning**  Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk | Eleven kan afkode aktivitetsverber med billedstøtte | |
| **Skrivning**  Eleven kan lege med engelsk skriftsprog/Eleven har viden om enkelt skriftsprog | Eleven kan skrive navne på aktiviteter som *eating ice cream* | |

**What are they saying?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Præsentation**  Eleven kan med støtte og forberedelse beskrive en genstand/Eleven har viden om beskrivende sprogbrug  **Skrivning**  Eleven kan lege med engelsk skriftsprog/Eleven har viden om enkelt skriftsprog | **Præsentation og skrivning**  Eleven kan både mundtligt og skriftligt beskrive sit skateboard af eget design | Tegn på læring, der kan iagttages i *My Skateboard* og *Talk about it!,* Workbook side 17  **Niveau 1**:  Eleven beskriver sit skateboard med ganske få farveord  **Niveau 2**:  Eleven beskriver sit skateboard i korte sætninger.  **Niveau 3**:  Eleven beskriver sit skateboard med sætninger, der indeholder mere end farvernes navne. Eleven kan indgå i en samtale med andre om deres skateboards ved at anvende tidligere indlærte fraser fra materialet som fx *I like your skateboard* |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser/ Eleven har viden om enkle sproghandlinger | Eleven kan forstå korte samtaler med spørgsmål og svar | |
| **Samtale**  Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser/Eleven har viden om enkle spørgende fraser | Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om et skateboard som han/hun har designet | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan forstå de hyppigste ord og fraser inden for nære emner/Eleven har viden om betydningsfelter i ordforråd | Eleven kan forstå hyppige høfligheds spørgsmål og svar | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan bruge visuel støtte til at lære ordforråd/Eleven har viden om ikke-sproglige strategier til ordforrådstilegnelse | Eleven kan bruge visuel støtte til at lære høflighedsfraser | |
| **Læsning**  Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk | Eleven kan afkode engelske ord i en *word snake* | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner/Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner | Eleven kan ved hjælp af sætningsskabeloner producere sætninger, som beskriver et skateboard, som han/hun har designet | |
| **Tekst og medier**  Eleven kan genkende enkle genrer på engelsk/Eleven har viden om eventyr, tegneserier, sange, rim og remser | Eleverne kan bruge høflighedsfraser i udvalgte dagligdags samtaler | |

**Where are we?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser/ Eleven har viden om enkle sproghandlinger  **Interkulturel kontakt**  Eleven kan forstå små historier for og om børn fra engelsksprogede kulturer/Eleven har viden om børnekultur i engelsksprogede områder  **Tekst og medier**  Eleven kan genkende enkle genrer på engelsk/Eleven har viden om eventyr, tegneserier, sange, rim og remser | **Lytning, interkulturel kontakt og tekst og medier**  Eleverne kan forstå en historie fortalt mundligt uden at forstå hvert ord ved at støtte sig til bogens illustrationer | Tegn på læring, der kan iagttages *Look and Listen* og *Where are we?,* Teacher’s Guide side 78-80  **Niveau 1**:  Eleven deltager ikke i den indledende forforståelsessamtale, hvor spørgsmål som *Where are we* stilles rum for rum. Eleven følger med i historien uden at forstå alle ordene, dels med støtte i tegningerne, dels i den grundige gennemgang  **Niveau 2**:  Eleven deltager i forforståelsessamtalen og svarer i flere tilfælde på spørgsmålet *Where are we.* Eleven følger med i historien og forstår handlingen med støtte i den grundige gennemgang billede for billede  **Niveau 3**:  Eleven deltager aktivt i forforståelsessamtalen og kender navnene for rummene i huset og for mange af møblerne. Eleven forstår historien og følger selvstændigt med på tegningerne rum for rum |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Samtale**  Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser/Eleven har viden om enkle spørgende fraser | Eleven kan stille og besvare spørgsmål om møbler i en Quiz-Quiz-Trade | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan forstå de hyppigste ord og fraser inden for nære emner/Eleven har viden om betydningsfelter i ordforråd | Eleven kan forstå og kategorisere ord inden for emnet hus og møbler | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan bruge visuel støtte til at lære ordforråd/Eleven har viden om ikke-sproglige strategier til ordforrådstilegnelse | Eleven kan bruge illustrationerne i tekstbogen til at støtte indlæring af ordforråd om værelser og møbler | |
| **Læsning**  Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk | Eleven kan med billede- og lydstøtte afkode dialogen i en tegneserie | |
| **Skrivning**  Eleven kan lege med engelsk skriftsprog/Eleven har viden om enkelt skriftsprog | Eleven kan udfylde et krydsord med engelske ord for møbler | |

**Say and do**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Præsentation**  Eleven kan med støtte og forberedelse beskrive en genstand/Eleven har viden om beskrivende sprogbrug | Eleverne kan præsentere et rim på engelsk med passende mimik og gestik | Tegn på læring, der kan iagttages i arbejdet med *Performance*, Teacher’s Guide side 87  **Niveau 1**:  Eleven fremfører et af rimene med usikkerhed i ord og bevægelser  **Niveau 2**:  Eleven fremfører sine rim med støtte fra læreren og udmærket koordinering imellem ord og bevægelser  **Niveau 3**:  Eleven udfører rimerne frit med god udtale og rytme og fin koordinering imellem ord og bevægelser |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser/ Eleven har viden om enkle sproghandlinger | Eleven kan forstå instruktioner i *Simon says-legen* | |
| **Læsning**  Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk | Eleven kan med billedstøtte afkode rim på engelsk | |
| **Tekst og medier**  Eleven kan genkende enkle genrer på engelsk/Eleven har viden om eventyr, tegneserier, sange, rim og remser | Eleven kan deltage i et rim med bevægelser til | |

**At the pet shop**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Samtale**  Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser/Eleven har viden om enkle spørgende fraser | Eleverne kan stille og besvare enkle spørgsmål om kæledyr | Tegn på læring, der kan iagttages i *Find someone who*, Workbook side 21  **Niveau 1**:  Eleven husker og siger navnene på de fleste af kæledyrene. Eleven besvarer spørgsmålene med *Yes* eller *No* og uden brug af hele sætninger som *Yes, I have* or *No, I haven’t.* Eleven deler med sin makker de oplysninger han/hun har fået, ved at bede om hjælp. Elevens udtale af ord og sætninger er generelt usikker  **Niveau 2**:  Eleven husker og siger navnene på kæledyrene og integrerer dem i spørgsmålet *Have you got a…?*  Eleven besvarer spørgsmålene med brug af hele sætninger. Eleven deler med sin makker de oplysninger, han/hun har fået, ved at bede om hjælp til at bruge *has/have* korrekt  **Niveau 3**:  Eleven integrerer navnene på kæledyrene i sine spørgsmål og besvarer selv spørgsmål med hele sætninger. Eleven deler frit oplysningerne, han/hun har fået, med sin makker og supplerer med adjektiver som fx antal, farve og størrelse. Eleven formulerer sig flydende og med god udtale og intonation |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Lytning**  Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser/ Eleven har viden om enkle sproghandlinger | Eleven kan forstå en dialog om kæledyr | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan forstå de hyppigste ord og fraser inden for nære emner/Eleven har viden om betydningsfelter i ordforråd | Eleven kan huske navnene på de mest almindelige kæledyr | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan bruge visuel støtte til at lære ordforråd/Eleven har viden om ikke-sproglige strategier til ordforrådstilegnelse | Eleven kan bruge illustrationerne i tekstbogen til at lære navnene på de mest almindelige kæledyr | |
| **Læsning**  Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk | Eleven kan læse/afkode spørgsmålene i et Find someone-spørgeskema | |
| **Skrivning**  Eleven kan lege med engelsk skriftsprog/Eleven har viden om enkelt skriftsprog | Eleven kan skrive ord, der rimer | |

**Smok’s week**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fokus-færdigheds-/vidensmål** | **Fokus-læringsmål** | **Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet** |
| **Skrivning**  Eleven kan lege med engelsk skriftsprog/Eleven har viden om enkelt skriftsprog  **Samtale**  Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser/Eleven har viden om enkle spørgende fraser | **Skrivning og samtale**  Eleven kan skrive om, hvad han/hun foretager sig i løbet af ugen  Eleven kan stille spørgsmål om, hvad andre foretager sig i løbet af ugen, og besvare spørgsmål om, hvad eleven selv foretager sig | Tegn på læring, der kan iagttages i *My week*, Workbook side 23  **Niveau 1**:  Eleven udfylder skemaet med enkeltord og tegninger og beder undervejs om hjælp. Eleven deler sit udfyldte skema ved at bede om hjælp til at formulere sine aktiviteter. Eleven husker og siger ugedagenes navne  **Niveau 2**:  Eleven udfylder sit skema med små sætninger og tegninger og med kun lidt hjælp. I elevens samtale om hans/hendes aktiviteter støtter eleven sig hele tiden i sit udfyldte skema. Eleven er lidt usikker i sine formuleringer  **Niveau 3**:  Eleven udfylder selvstændigt sit skema med hele sætninger og små tegninger. Eleven samtaler efterfølgende med kun lidt støtte i sit udfyldte skema om ugens aktiviteter. Eleven har en forståelig udtale og passende intonation |
| **Andre færdigheds-/vidensmål** | **Andre læringsmål** | |
| **Sproglæringsstrategier**  Eleven kan bruge visuel støtte til at lære ordforråd/Eleven har viden om ikke-sproglige strategier til ordforrådstilegnelse | Eleven kan bruge visuel støtte til at lære de engelske navn på dagligdags aktiviteter | |
| **Læsning**  Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk | Eleven kan med billedstøtte afkode ugedagene på engelsk | |
| **Sprogligt fokus**  Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner/Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner | Eleven kan ved hjælp af sætningsskabeloner producere sætninger om hans/hendes daglige aktiviteter | |
| **Interkulturel kontakt**  Eleven kan forstå små historier for og om børn fra engelsksprogede kulturer/Eleven har viden om børnekultur i engelsksprogede områder | Eleven kan forstå hovedindholdet i en historie, og arbejde videre med en del af sproget i historien | |